

Nouvelles chances

Quand un psychologue cognitiviste et une directrice d'école primaire mettent en commun leurs connaissances, le résultat est forcément détonnant et terriblement instructif. Pour l'enfant en délicatesse avec l'école d'abord, mais aussi pour tous ceux qui l'entourent. Parents, enseignants, soignants trouveront dans cet ouvrage des astuces pour aider, des outils pour comprendre et des réponses simples pour rassurer.

C'est un livre d'espoir, sans doute parce qu'il est écrit par des experts. Monique Tantôt et Fabrice Bak sont des spécialistes dans leur domaine respectifs. J'ai avec l'un et l'autre des rapports professionnels, car nous avons accompagnés ensemble plusieurs enfants malades de l'école, mais aussi des liens amicaux. Avec une mention particulière pour Monique. Ma plus jeune sœur, devenue normalienne, me parle encore avec émotion de sa maîtresse de CM2 qui lui a redonné le goût d'apprendre...

Car les deux auteurs sont dans la vraie vie comme dans leur salle de classe ou leur cabinet de consultation. Passionnés et passionnants. Et s'ils ont la même envie de faire partager leur savoir, c'est parce qu'ils sont avant tout des professionnels de la communication. Ils nous le rappellent page après page. Enseigner, c'est communiquer. Avec l'enfant mais aussi avec sa famille. Et au-delà, avec tous les partenaires qui gravitent autour de l'élève en difficulté. Avec un thème fort et récurrent : on ne communique bien qu'en terrain sécurisé ! Le fil rouge de l'ouvrage est bien là. Les auteurs s'emploient à sécuriser des périmètres improbables, à déminer des terrains initialement hostiles, à décontaminer des relations tendues, parfois à la limite de la rupture...

Monique Tantôt et Fabrice Bak plaident pour que l'école ne soit plus un carrefour de souffrance, d'incompréhension ni de contradictions, mais un lieu de création. A l'instar de Michel Serres qui rappelle dans le Tiers Instruct que « *Le but de l'instruction, c'est la fin de l'instruction, donc l'invention* », les auteurs imaginent les fondations de l'école de demain. Celle qui fait moins peur parce qu'elle s'organise autour d'une relation de confiance. Confiance en l'autre, socle de la confiance en soi. Une école qui permet enfin de créer et d'inventer. Celle qui redonne envie d'apprendre, de grandir, celle qui voit dans l'enseignant un guide, un « conducteur d'enfant » dès l'instant où il sait se montrer authentique, bienveillant, présent et pro-actif.

J'ai particulièrement apprécié les clefs qui permettent d'être un bon pédagogue. Des conseils que je n'avais vu écrits nulle part ailleurs, des « trucs » personnels et forts car façonnés au fil des ans par l'expérience.

Ce livre a de la matière. Le lecteur attentif pourra piocher à sa guise des données récentes sur le développement de la pensée de l'enfant, mais aussi des idées originales sur les enfants à Haut Potentiel ou les troubles d'attention. Sans jamais oublier l'essentiel. Pour tous les enfants en situation d'apprentissage, le carburant indispensable reste la motivation, quelque soit la puissance ou la qualité du moteur. Les ressorts du système motivationnel sont magistralement exposés, relus comme une alchimie complexe qui mélange des facteurs cognitifs, affectifs et familiaux, avec au centre du dispositif, la personnalité, l'empathie et la volonté de l'enseignant.

Il n'est pas étonnant que l'ouvrage se termine sur l'accompagnement des enfants « à besoins spécifiques ». Tout est écrit ici pour mieux les comprendre et réussir leur intégration, qui devient notre devoir. Depuis la loi de 2005 sur le handicap, nous savons que la première décennie du XXI^{ème} siècle restera celle de la réconciliation de l'enfant différent avec son école. Ce livre prépare la suite.

Merci Monique et Fabrice pour ce beau travail. Votre plaidoyer invite à préparer l'école de demain, et nous incite à mettre la main à la pâte, tous ensemble. Et si vous nous fournissez des ingrédients de première nécessité et des recettes de qualité, on sait qu'il ne suffit pas de mélanger les meilleurs produits pour réussir un bon plat. Qu'il manque le feu, et le résultat est immangeable !

A l'évidence, la flamme, vous l'avez tous les deux, et par dessus tout, vous aimez la transmettre. Je vous accompagne avec plaisir.

Olivier Revol
Chef de service de Neuro-psychiatrie de l'enfant
Responsable du Centre de Référence des Troubles d'Apprentissage
CHU, Lyon