

Formation

Les chemins de la connaissance, difficultés des apprentissages scolaires

Les facteurs permettant le développement mental :

1) Les facteurs externes à l'individu :

- L'école.
- La famille.

2) Les facteurs internes à l'individu :

- La maturation nerveuse.
- L'exercice et l'expérience, mise en place de la causalité.
- Interactions et transmissions sociales.
- L'équilibre et la généralisation des connaissances.

Les étapes du développement de la pensée :

1) La période sensori-motrice :

- L'origine de la connaissance :
 - Construction de l'objet.
 - Mise en place de l'espace, du temps et de la causalité.
- Les invariants fonctionnels de la pensée :
 - Assimilation + Accommodation = Adaptation.
 - Les différentes façons de s'adapter.

2) La période symbolique :

- Le développement du langage : de l'égoïsme à la communication.
- L'imitation et le jeu dans le développement de la pensée.
- La figurativité.

3) Les opérations concrètes :

- Les conservations infra-logiques : de la connaissance de l'objet à sa transformation.
- L'organisation des classes et l'organisation de la réalité.
- Les opérations concrètes et l'apprentissage scolaire.

4) La structuration de l'espace :

- Genèse cognitive.
- Désorganisation spatiale et difficultés scolaire.

5) L'organisation formelle :

- Emergence des aspects formels de la connaissance.
- Extension des champs de la connaissance (du réel au possible).

Formation

Les chemins de la connaissance, difficultés des apprentissages scolaires

Diagnostic des difficultés d'apprentissage :

- 1) **Description de la méthode.**
- 2) **Diagnostic de l'organisation cognitive d'un sujet.**
 - Abstractions employées.
 - Systèmes d'équilibres.
 - Organisation structuro-fonctionnelle.
- 3) **Du cognitif au relationnel.**

Intervention cognitive :

- 1) **Réorganisation de la pensée :**
 - Présentation des interactions (adaptations, équilibrations, régulations cognitives).
 - Evolution du cheminement de la pensée.
- 2) **Répercussions scolaires.**
- 3) **Répercussions relationnelles.**